

Antimobbestrategi

HVIDOVRE UNGDOMSSKOLE



OKTOBER 2023

Antimobbestrategi

Hvidovre Ungdomsskoles Værdiregelsæt & Antimobbestrategi

Hvidovre Ungdomsskole har tre afdelinger med forskellige målgrupper.

Almenundervisningen er et frivilligt fritidstilbud, hvor eleverne går på ét eller flere hold i deres fritid. Almenundervisningen består også af projekter og folkeskolesamarbejdet, hvor der er undervisning i skoletiden.

U-klasserne, som er et særligt undervisningstilbud i stedet for folkeskolen. Målgruppen er elever på 7.-10. klassetrin i problemer og skrøbelig skoletilknytning i forhold til folkeskolen.

10. klassecenteret, Vi prioriterer at danne klasser som elevens første arena for at skabe en ramme med de obligatoriske fag. Udover klassen følger eleven også en valgfagspakke og små valgfag for at understøtte relationer på tværs af skolens klasser

Personale, elever og forældre skal kende Hvidovre Ungdomsskoles antimobbestrategi.

Ungdomsskolens grundværdier:

- Demokrati
- Deltagelse - aktiv og konstruktiv - elever og lærere
- Individuer i det konstruktive, sunde fællesskab
- Rummelighed
- Respektfuld adfærd i tale, handling og attitude
- Udsyn og globalt engagement
- Voksenrollemodel med ungesolidaritet
- Så almindeligt som muligt

Derfor forventer og ønsker Hvidovre Ungdomsskole at:

- Den enkelte elev oplever sig som anerkendt og som en del af fællesskabet
- Elever, forældre og ansatte udviser gensidig respekt
- Alle indgår i et konstruktivt og positivt samarbejde
- Alle er ærlige, tolerante og tager ansvar
- Forældrene påtager sig et medansvar og interesse for elevens skolegang
- Fælles aftaler og fællesskabet respekteres

Målet er, at personalet, forældre og elever:

- Ved hvad mobning er
- Ved at mobning ikke tolereres
- Er med til at forebygge mobning
- Får redskaber til at opdage og tackle mobning
- Er med til at stoppe mobning
- Mobning er et fælles problem – ikke et enkelt mobbeofferets problem

Definition af drillerier, konflikter, mobning og digital mobning

Drillerier er oftest spontane og tilfældige uhensigtsmæssige handlinger og adfærd. Drillerier kan være hårde, men intentionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Vi tolerer drillerier, når det sker i en kærlig og varm tone og på en måde, hvor det, der siges og gøres, er sjovt og rart for alle.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. Mobning stammer fra fællesskaber, der mangler noget positivt at samles om.

Mobning er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af én eller flere personer. Fx når en elev eller flere elever bevidst eller ubevidst holdes uden for klassens sociale fællesskab gennem eksklusionsmekanismer, negative handlinger, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

Digital mobning kan være sværere at opdage, da den kan være mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes digitalt/online. Det adskiller sig blandt andet fra den ikke-digitale mobning, ved at være uafhængig af tid og rum

Mobning og digital mobning er meget nedbrydende og ødelæggende for den det går ud over og for fællesskabet generelt.

Al mobning handler ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Hvidovre kommune har udarbejdet en overordnet antimobbepolitik: [Den finder du her](#)

Negative handlinger kan være:

- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige ting
- Handlinger uden ord ved bevidst brug af grimasser og gestikulation
- Handlinger der sker for at genere og såre
- Handlinger med og uden ord, der ikke respekterer andres livssyn, religion og seksualitet
- Bevidst udelukkelse/afvisning kun for at irritere eller såre
- Bevidst negativ omtale og rygtedannelse
- Direkte fysisk vold, skub, slag eller spark

Tegn som kan tyde på, at en elev ikke trives:

Hvis en elev ikke trives, kan det give sig udslag på mange måder, men følgende tegn kalder på ekstra opmærksomhed:

- Eleven er meget alene og virker ensom
- Eleven virker modløst og har ikke lyst til at gå i skole
- Eleven virker ængsteligt og sky
- Eleven virker ukoncentreret, rastløs og eller udadreagerende
- Eleven har højere sygefravær end normalt

Forebyggende handlinger

- Alle skal kende antimobbestrategien og skolens værdisæt fx. ved at sætte det eksplicit i årshjulet.
- Forskning viser, at mobning sker i utrygge fællesskaber. Derfor forebygges og håndteres mobning ved bevidst at styrke fællesskabet
- Trivselsarbejdet er en prioriteret opgave i Hvidovre Ungdomsskole, som alle ansatte skal arbejde systematisk med.

Elevrådet:

- Kan være med til at udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle eleverne ved, hvad de skal gøre, hvor nogen bliver mobbet.
- Kan være med til at elever på skolen ved, at mobning kun kan forebygges og bekæmpes, hvis alle i fællesskabet trives og siger fra over for mobning.
- (UMR)
-

Forældre:

- Opfordres til at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed
- Opfordres til løbende at tale derhjemme om, hvordan man er respektfuld over for andre både i det fysiske rum og på sociale medier
- Være opmærksom på at man som forældre er en vigtig rollemodel

Pædagogisk personale:

- Formulerer sammen eleverne mål for klassens fællesskab og trivsel ved skolestart
- Forebygger drillerier og mobning ud fra et inkluderende børnesyn og fællesskabsorienteret mobbesyn
- Sætter fokus på digital dannelse og god digital opførsel
- Sørger for at trivselsarbejde bliver udført i løbet af skoleåret

Ledelsen

- Har ansvaret for at antimobbestrategien bliver udarbejdet
- Har ansvaret for at bruge data fra fx trivselsmålinger til løbende at forebygge og bekæmpe mistrivsel og mobning
- Har ansvar for at personalegruppen arbejder med digital dannelse og god digital opførsel
- Sørger for, at der er et tæt samarbejde mellem skole og relevante aktører

Foregribende handlinger

Hvis der viser sig uhensigtsmæssige mønstre og dynamikker så som ensomhed, skolevægring eller hvis eleverne har meget stejle hierarkier eller anden mistrivsel, skal det pædagogiske personale og ledelsen inddrages med henblik på at få hjælp til eleven.

Elever/Elevrådet:

- Gripe ind eller hente hjælp fra personale eller andre elever, hvis de har mistanke om, at der foregår mobning

Forældre:

- Inddrag skolens personale, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning eller om der er nogen elever, som oftest står udenfor fællesskaberne

Personale:

- Det pædagogiske personale skal inddrage ledelsen og forældre på skolen, hvis der opstår en bekymring for, at der er mobning eller mistrivsel blandt eleverne, eller hvis der er elever, som ofte står udenfor fællesskabet
- Det pædagogiske personale laver en analyse (fx LP) og udarbejder tiltag, der kan ændre u hensigtsmæssige dynamikker
- Alle, der arbejder med børn og unge, har en skærpet underretningspligt.

Ledelsen:

- Ved bekymrings sager / mistrivsel skal ledelsen holde sig orienteret og sørge for evt. sparring

Indgribende handlinger

Personale:

Klasse/kontakt lærerne eller den ansvarlige underviser omkring den gruppe elever hvor nogen (fx elever/forældre/ andet pædagogisk personale) har konstateret mobning, skal informeres omgående informeres

Det ansvarlige pædagogiske personale orienterer ledelsen og sammen udarbejdes en handlingsplan. Handlingsplanen skal ligge klar senest 10 arbejdsdage efter konstatering jf. lov om elevers undervisningsmiljø.

Ledelsen:

Ledelsen er ansvarlig for, at der ved akut mobning afholdes møder med alle relevante personer og at tidsfristen for handleplanen overholdes.

Ledelsen er ansvarlig for, at indsatsen evalueres med relevante parter fx. personale, ressourcepersoner, forældre og elever. .

Handleplansskabelon (DCUMs skabelon fra Hvidovre kommune)

Mål- og handleplan	
Dato og udfyldt af:	
1. Lærere/pædagog: Klasse: Navn: Indsatsens periode:	
2. Udfordring/opmærksomhed: (en objektiv beskrivelse af det man er blevet opmærksom på)	
3. Mål: (3 mål; Beskriv hvad du/I gerne vil opnå socialt, fagligt, andet..)	
4. Ressourcer (Beskrivelse af elevens ressourcer)	
5. Tiltag: (3 tiltag; Beskriv hvilke konkrete tiltag/aftaler mellem de voksne)	
6. Effekt: (Hvilken effekt ønskes og hvordan skal det kunne ses at målet evt. delmål er opnået?)	
7. Realistisk (Hvad er realistisk at opnå inden for den tidsangivne ramme?)	
8. Hvem er involveret (Hvem gør hvad og hvornår inden for den angivne tidsramme)	
9. Dato for evaluering	
Forældreunderskift og dato:	

I dagundervisningen henvises til den udvidet handleplan fra DCUM, som ligger på Aula under filer.

Klagemuligheder for forældre

<https://www.hvidovre.dk/borger/skole-og-uddannelse/folkeskole/stotte-i-undervisningen/antimobbepolitik/>

Hvidovre Ungdomsskole, Oktober 2023

Kilder:

- DCUM
- Børns Vilkår
- Børne og Undervisningsministeriet/EMU.dk
- Hvidovre Ungdomsskoles tidligere antimobbestrategi
- Inspiration fra andre skoler

